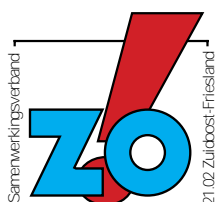


Schoolondersteuningsprofiel



juni 2022



lindecollege.nl
vmbo • havo • vwo • technasium

Vastgesteld d.d. 8 juni 2022

Naam school	Linde College
Bestuur	Stichting Voortgezet Onderwijs Steenwijkerland-Weststellingwerf
Adres	Drafsportlaan 72, 8472 AS Wolvega
Telefoonnummer	0561-691700
Email	info@lindecollege.nl
Website	www.lindecollege.nl
Brinnummer	19LO
Contactpersoon	Dhr. R. Venema, afdelingsleider

Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel (vanaf hier SOP of profiel genoemd) kunt u lezen hoe de school leerlingen ondersteunt. Dit SOP is vooral voor ouders en betrokkenen¹ geschreven. Het kan ook voor andere doelen gebruikt worden:

- *Inzicht:*
Het profiel vertelt ouders hoe de school basisondersteuning en extra ondersteuning biedt. Ook vertelt het welke kennis en mogelijkheden er op de school zijn.
- *Afweging:*
Het profiel helpt de school bij de afweging of de school voor haar leerlingen passend onderwijs kan bieden.
- *Informatie:*
Het profiel geeft informatie voor het samenwerkingsverband. Zo wordt duidelijk of alle scholen een dekkend netwerk van passend onderwijs vormen voor alle leerlingen in de regio Zuidoost-Friesland.

De school is wettelijk verplicht in dit profiel de taken, verantwoordelijkheden en manier van werken rondom Passend Onderwijs op te schrijven. In de regio is de basisondersteuning vastgesteld. Dit profiel beschrijft hoe het Linde College deze basisondersteuning uitvoert. De basisondersteuning is in bijlage 1 beschreven. Ook wordt beschreven welke extra ondersteuning wij aan de leerlingen kunnen geven.

Voor meer informatie over de school kunt u natuurlijk ook de website van het Linde College bekijken. Hierop is bijvoorbeeld de schoolgids met informatie voor u als ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen. U kunt ook eens een afspraak maken voor een gesprek op school.

Het profiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schoolleiding. Het is maximaal vier jaar geldig. Binnen die vier jaar wordt de inhoud regelmatig opnieuw bekeken en zo nodig aangepast.

De ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voordat het profiel is vastgesteld, advies gegeven over de inhoud van het profiel.

Het schoolondersteuningsprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 8 juni 2022

¹ Ouders en verzorgers en betrokkenen worden hierna ouder(s) genoemd.

1. Beschrijving van de niveaus van ondersteuning

1.1 Inleiding

Het Linde College werkt met 34 andere schoollocaties samen in een samenwerkingsverband; Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland. Alle scholen mogen zelf bepalen op welke manier zij aan hun leerlingen onderwijs bieden. Binnen dit samenwerkingsverband is afgesproken dat alle schoollocaties voldoen aan de minimale eisen van de onderwijsinspectie. Dit wordt *'Meedoen'* genoemd.

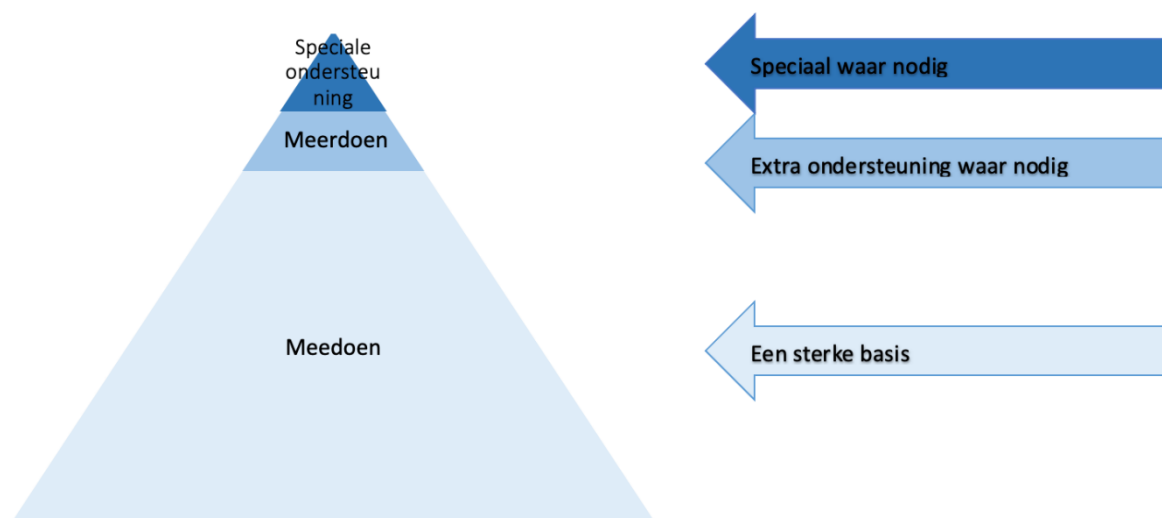
Daarnaast zijn er schoollocaties die zich meer hebben gespecialiseerd in bepaalde richtingen van het onderwijs aan hun leerlingen. Dat wordt *'Meerdoen'* genoemd. Binnen het samenwerkingsverband is een orthopedagogisch en didactisch centrum (OPDC) voor kortdurende trajecten. Ook zijn er binnen het samenwerkingsverband scholen voor speciaal onderwijs (VSO). Het OPDC en SO bieden een vorm van extra gespecialiseerde ondersteuning op een aparte locatie. Dat wordt *'Speciale ondersteuning'* genoemd.

Of de leerling binnen de school ondersteund wordt op het gebied van meedoen of meerdoen hangt af van:

- Hoeveel en hoelang de leerling de ondersteuning nodig heeft
- Hoe de ondersteuning geregeld is binnen de school
- Of de school wel de benodigde expertise heeft
- Hoeveel aanpassingen er in methoden/materialen/faciliteiten voor de leerling nodig zijn
- De mate waarin de leerling een aangepaste omgeving nodig heeft
- Of eventuele andere instanties beschikbaar zijn om mee samen te werken

Als een leerling geplaatst wordt op het VSO of OPDC is altijd een indicatie nodig van het Samenwerkingsverband. Er zijn afspraken gemaakt wanneer hiervoor er een indicatie afgegeven kan worden.

Het is belangrijk dat er altijd een analyse wordt gemaakt van de ondersteuning die de leerling nodig heeft en welke soort ondersteuning daarbij past. Ook wordt gekeken of de school deze ondersteuning zelf kan bieden. Deze analyse gebeurt steeds opnieuw, omdat de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan veranderen. De analyse wordt in een ondersteuningsperspectiefplan (OPP) opgeschreven.



1.2 Basisondersteuning (MEEDOEN)

'Kleine veranderingen in het speelveld'

Dit is de hulp die elke leerling kan krijgen, als dat nodig is. Binnen het Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO is afgesproken dat het niveau van deze ondersteuning de norm is die de onderwijsinspectie stelt aan de basiskwaliteit van het onderwijs.

De meeste leerlingen kunnen met de basisondersteuning het onderwijsprogramma in hetzelfde tempo volgen als hun klasgenoten. Het niveau van de basisondersteuning staat in het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband en in bijlage 1 van dit profiel. De basisondersteuning wordt dus niet apart beschreven.

1.3 Extra ondersteuning (MEERDOEN)

'Aanpassen van de spelregels'

Voor een aantal leerlingen is er meer nodig dan de ondersteuning in de basis, zoals: de structurele aanpassing van de regels van de opleiding. Voorbeelden zijn: aanpassingen in de begeleiding, in het onderwijsprogramma (de vakken), op welke manier toetsen worden afgenomen of in het schoolgebouw. De verwachting is dat door het oprekken van de 'spelregels' deze leerlingen het diploma kunnen halen. De hulp en aanpassingen worden voor een langere tijd voor deze individuele leerling ingezet. De school maakt maximale aanpassingen in het onderwijsaanbod, leermiddelen en personele inzet. Hiervoor wordt een plan opgesteld, dat wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) genoemd. Ouders en de leerling denken mee in het opstellen van dit OPP. Zo zijn de ouders en het kind constant en formeel betrokken bij de beslissingen over de aanpassingen in het onderwijs voor wat betreft de begeleiding.

1.4 Speciale ondersteuning

'Veranderen van speelveld'

Soms kan de school de aanpassingen die een leerling nodig heeft, niet bieden. Dan zijn er binnen het samenwerkingsverband twee andere vormen van onderwijsplekken: het VSO en het OPDC. Als een leerling op het VSO of OPDC wordt geplaatst, wordt dit speciale ondersteuning genoemd. Dit kan een tijdelijke plaatsing op het OPDC zijn. Het kan ook een samenwerkingsvorm tussen het VSO en VO met inschrijving in het VSO zijn. Of het gaat om een plaatsing in het VSO. Voor deze vormen van ondersteuning moet het samenwerkingsverband een indicatie afgeven.

1.5 Als het aanbod niet passend blijkt bij de onderwijsbehoeften

'grenzen aan de ondersteuning'

Aanpassingen zijn niet genoeg

Soms zijn er verschillende aanpassingen en inspanningen gedaan om de leerling te helpen en komt de leerling na verloop van tijd toch niet tot leren. Dan zal de school samen met de ouder(s) op zoek gaan naar een andere, meer passende school. Dat is de zorgplicht die de school heeft.

Na aanmelding

Wat de school kan bieden aan 'Meerdoen' kan verschillen per school. Daarom is een leerling soms beter op zijn of haar plek op een andere school. Dan gaat de school, waar de leerling is aangemeld, met de ouder(s) op zoek naar de beste plek voor de leerling. Dat doet de school nadat goed onderzocht is of zij onderwijs kunnen bieden aan de leerling. De school heeft deze zorgplicht.

Voor vragen over de ondersteuning op de school, de aanmelding en toelating kan er contact opgenomen worden met de contactpersoon voor toelating: dhr. R. Venema, r.venema@lindecollege.nl

2. Meerdoen binnen het Linde College

Ons schoolondersteuningsprofiel

In dit hoofdstuk leggen we uit op welke manier hulp wordt geboden, welke specialisten er binnen de school zijn en hoe bijzondere arrangementen zijn vormgegeven.

2.1 De visie op Meerdoen (extra ondersteuning) van het Linde College

Het Linde College wil graag dat alle leerlingen het onderwijs, op een voor hen passend niveau, in hun eigen omgeving kunnen volgen. Het motto is schoolnabij onderwijs en gewoon waar het kan, maar speciaal waar het moet. Dit betekent dat het streven is dat alle leerlingen het reguliere programma volgen, maar dat wanneer er bijzondere omstandigheden zijn, er gekeken wordt naar welke aanpassingen er mogelijk zijn. Zodat de leerling zich zowel cognitief, maar ook sociaal-emotioneel kan ontwikkelen. Voor een succesvol traject is een goede afstemming tussen de leerling, ouders/verzorgers, hulpverleners en school belangrijk.

2.2 Beschikbare rollen binnen de school

Binnen het schoolteam zijn er verschillende mensen die met hun expertise hulp kunnen bieden aan de leerling. Deze zijn hieronder weergegeven.

	<i>ja</i>	<i>nee</i>	<i>Toelichting</i>
Ondersteuningscoördinator	X		De ondersteuningscoördinator coördineert het proces en legt de afspraken vast. Op gezette tijden wordt er geëvalueerd om te bespreken of de gemaakte afspraken helpend zijn of dat deze moeten worden aangepast.
Orthopedagoog	X		Orthopedagoog en psycholoog zijn dezelfde persoon. De orthopedagoog kan ingezet worden voor nader onderzoek bij leerproblemen en/of persoonlijkheidsonderzoek. Aan de hand hiervan worden handelingsadviezen aan school gegeven. Behalve voor leerproblemen doet de orthopedagoog niet aan diagnostiek.
Psycholoog	x		Zie hierboven
Dyslexiespecialist	x		In het D-team werken verschillende dyslexiecoaches samen en krijgt elke leerling een coach aangewezen voor ondersteuning en vragen indien nodig, naast de standaard faciliteiten voor leerlingen met dyslexie (extra tijd, spellingsfouten niet meewegen)
Schoolmaatschappelijk werker	x		Via de gemeente, zij hebben 1x per week spreekuur op school
Sociaal verpleegkundige	x		Via de GGD, zij heeft maandelijks spreekuur, leerlingen worden hiervoor uitgenodigd
Meer-hoogbegaafdheidspecialist		x	
NT2 specialist	x		De NT2 begeleiding bestaat uit begeleiding bij het verwerven van de Nederlandse taal en preteaching, zodat de uitleg in de klas beter kan worden gevolgd.
Logopedist		x	
Anders:			
Individuele leerlingbegeleider	x		Biedt ondersteuning naar behoefte van de leerling, o.a. hulp bij plannen en organiseren en leren-leren.
Consulent Passend Onderwijs	x		Via het samenwerkingsverband
Life coach	x		Via het samenwerkingsverband
Steunpunt Onderwijs Noord	x		Via het samenwerkingsverband (NB gemaximeerd aantal uren)

2.3 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor groepen leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn vaak (in)gericht op groepen leerlingen die op dezelfde manier geholpen worden.

In paragraaf 2.4 staat precies wat de voorziening is en voor wie de voorziening is ingericht. Deze is alleen beschreven als deze voorziening op de school aanwezig is en binnen 'Meerdoen' valt. Alle andere voorzieningen zijn beschreven op de website van het samenwerkingsverband. Valt de voorziening binnen de school onder meer ondersteuning in de basis (Meedoen) dan is deze beschreven op de website en in schoolgids van de school.

Voorziening	Op schoollocatie	Binnen het samenwerkingsverband
8+ Opstapklas		
Interne time-out	x	
Check in- Check out		
TOM Klas		
OOM Klas		
Medium voorziening Kentalis		
OPDC		x
Anders:		
BPL	x	
Maatwerk	x	

2.4 Aanpassingen in en om het gebouw

Ook met de inrichting van het gebouw is zoveel mogelijk rekening gehouden met leerlingen die mede door de aanpassingen aan het gebouw een kans hebben hun diploma te halen. In paragraaf 2.4 staat precies welke extra aanpassingen (Meerdoen) aan het gebouw de school heeft gedaan.

	<i>ja</i>	<i>nee</i>
Rolstoeltoegankelijk	X	
Rolstoelvriendelijke praktijklokalen		X
Rolstoelvriendelijke leslokalen	X	
Extra schoonmaak in verband met allergieën		X
Visuele ondersteuning in de school		X
Time-out ruimte	X	
Prikkelarme inrichting lokalen		X
Prikkelarme werkplekken in de klas		X
Individuele pauzeruimte		X
Pauzelokaal met toezicht	X	
Ruimte met individuele werkplekken		X
Ruimte voor één op één begeleiding	X	
Therapieruimte		X

2.5 Hoe rekken we de spelregels op?

Ondersteuningsarrangementen (Meerdoen)

Een aantal leerlingen heeft meer nodig dan de ondersteuning in de basis, zoals: "De regels van de opleiding moeten structureel aangepast worden". Voorbeelden zijn: aanpassingen in de begeleiding, in het onderwijsprogramma (de vakken), op welke manier toetsen worden afgenomen of in het schoolgebouw. De verwachting is dat door het oprekken van de 'spelregels' deze leerlingen het diploma kunnen halen. De hulp en aanpassingen worden voor een langere tijd voor deze individuele leerling ingezet. De school maakt maximale aanpassingen in het onderwijsaanbod, leermiddelen en personele inzet. Als dit gebeurt, noemen we dit 'Meerdoen'. Dit is extra ondersteuning op schoolniveau. Hiervoor wordt een plan opgesteld, dat wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) genoemd. Ouders en de leerling denken mee in het opstellen van dit OPP. Zo zijn de ouders en het kind constant en formeel betrokken bij de beslissingen welke aanpassingen in de begeleiding van het onderwijs worden gedaan. Deze trajecten zijn altijd maatwerk.

De voorzieningen binnen de school

<i>MEERDOEN</i>	
Inhoud (wat is het)	Prikkelarme ruimte op het leerplein
Wat is het doel	Leerlingen een opvangplek bieden wanneer ze overprikkeld zijn.
Voor wie	Leerling die snel hoog in de emotie zitten of die aangeven dat ze vol raken in het hoofd.
Door wie	Ondersteuningscoördinator samen met de mentor
Extra informatie	Leerlingen krijgen een time-out pas. Ze kunnen ervoor kiezen om deze tijdens de les in te zetten, maar de time-out pas biedt ook de mogelijkheid om in de pauzes even rustig te kunnen zitten.

Ondersteuning bij (leer)gedrag

<i>MEERDOEN</i>	
Inhoud (wat is het)	Onderzoek naar gedrag en/of leerproblemen
Wat is het doel	In kaart brengen van de sterke en minder sterke kanten van de leerling, zodat aan de hand hiervan een plan van aanpak kan worden opgesteld.
Voor wie	Wanneer er geen duidelijkheid is van wat er speelt of wanneer er sprake is van een vermoeden van een leer- of gedragsprobleem.
Door wie	Orthopedagoog in overleg met de ondersteuningscoördinator.
Extra informatie	Een dergelijk onderzoek kan alleen plaatsvinden wanneer ouders en leerling hiervoor toestemming geven. Het onderzoeksverslag wordt eerst met hen besproken en mag pas na toestemming met school worden gedeeld. Het onderzoek wordt alleen gestart wanneer de problematiek zichtbaar is op school. Behalve diagnostiek naar leerproblemen zoals dyslexie en dyscalculie, doen we als school niet aan diagnosestelling, hiervoor verwijzen we door naar externe organisaties.

<i>MEERDOEN</i>	
Inhoud (wat is het)	Handelingsadviezen voor docenten
Wat is het doel	Het in beeld brengen van de leerling en de onderwijsondersteuningsbehoefte die hij/zij heeft, zodat de docent hier in de klas zoveel mogelijk rekening mee kan houden.
Voor wie	Leerlingen met een diagnose of andere informatie waaruit handelingsadviezen gehaald kunnen worden.
Door wie	Ondersteuningscoördinator samen met de mentor, de ouders, de leerling en hulpverlening.
Extra informatie	Indien nodig wordt een voorlichtingsbijeenkomst voor docenten gehouden, zodat ouder, leerling of hulpverlener een extra toelichting bij de handelingsadviezen kan geven.

<i>MEERDOEN</i>	
Inhoud (wat is het)	Individuele begeleiding
Wat is het doel	Het bieden van ondersteuning op het gebied van leren plannen en leren-leren
Voor wie	Leerlingen die moeite hebben met het houden van overzicht. Leerlingen die moeite hebben met het ontwikkelen van studievaardigheden.
Door wie	Individuele leerlingbegeleider
Extra informatie	De begeleiding bestaat uit 1 lesuur per week. De leerling wordt geholpen bij het invullen van de agenda en het maken van een goede planning. Vervolgens wordt de leerling geholpen bij het aanleren van studievaardigheden. De begeleiding start met een periode van tien weken, indien nodig kan deze periode verlengd worden. Wanneer de leerling de basisvaardigheden beheerst, wordt de begeleiding afgeschaald naar ondersteuning op het leerplein.

<i>MEERDOEN</i>	
Inhoud (wat is het)	Aangepast lesprogramma
Wat is het doel	Maatwerk leveren in het programma, zodat zicht op het behalen van een diploma behouden blijft.
Voor wie	Voor leerlingen met specifieke onderwijsbelemmeringen
Door wie	Ondersteuningscoördinator samen met de orthopedagoog, de mentor, de ouders, de leerling en hulpverlening. Bij dyslexie: het D-team
Extra informatie	<p>Aanpassingen die mogelijk zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minder vakken - Minder in een vak - Extra vak - Extra in een vak - Faciliteiten in een vak <ul style="list-style-type: none"> ▪ Extra herkansing ▪ Aangepaste afname toets ▪ Vervangende opdrachten ▪ Fouten niet mee laten tellen ▪ Laptop bij toetsen ▪ Gesproken tekst ▪ Geen aantekeningen hoeven maken ▪ Extra set boeken ▪ Schrijven in werkboek ▪ Gebruik van uitvergrotingen ▪ Eigen plek ▪ Eigen meubilair ▪ Extra uitleg in de klas ▪ Gebruik van hulpmiddelen ▪ Extra tijd <p>Wettelijk zijn hiervoor richtlijnen opgesteld, de orthopedagoog geeft aan wat binnen deze richtlijnen de mogelijkheden zijn.</p>

<i>MEERDOEN</i>	
Inhoud (wat is het)	NT2 begeleiding
Wat is het doel	De NT2 begeleiding bestaat uit begeleiding bij het verwerven van de Nederlandse taal en preteaching, zodat de uitleg in de klas beter kan worden gevolgd.
Voor wie	Leerlingen met een niet Nederlandstalige achtergrond
Door wie	NT2 coach of leerlingbegeleider op het leerplein (afhankelijk van het taalniveau).
Extra informatie	

Ondersteuning bij sociaal emotioneel functioneren

<i>MEERDOEN</i>	
Inhoud (wat is het)	Schoolmaatschappelijk werk (SMW)
Wat is het doel	Ondersteuning bieden bij sociaal emotionele problematiek
Voor wie	Leerlingen en ouders
Door wie	Schoolmaatschappelijk werk
Extra informatie	<p>Schoolmaatschappelijk werk valt onder het gebiedsteam van de gemeente. SMW heeft één keer per week spreekuur op school.</p> <p>Het Linde College biedt verschillende vormen van ondersteuning aan op het gebied van sociaal emotionele ondersteuning, maar deze vallen allen onder de basisondersteuning. Voorbeelden hiervan zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesprekken bij sociaal emotionele leerlingbegeleiders • Faalangstreductietraining • Weerbaarheidstraining • Sociale vaardigheidstraining <p>In voorkomende gevallen worden deze vormen van ondersteuning meegenomen in het plan van aanpak bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).</p>

Ondersteuning bij fysieke en/of somatische beperkingen

<i>MEERDOEN</i>	<i>Steunpunt Onderwijs Noord - Refit</i>
Inhoud (wat is het)	<p>Steunpunt Onderwijs Noord biedt ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen, leerlingen met een lichamelijke beperking en zeer moeilijk lerende kinderen binnen de reguliere VO-scholen.</p> <p>Deze ondersteuning is aanvullend op de expertise en begeleiding die door het consultatieteam van het samenwerkingsverband en binnen de scholen wordt gegeven.</p>
Wat is het doel	Zieke leerlingen, leerlingen met een beperking en zeer moeilijk lerende kinderen binnen het regulier VO leiden naar een diploma.
Voor wie	<ul style="list-style-type: none"> • Voor scholen door middel van voorlichting en ondersteuning met betrekking tot de begeleiding van leerlingen met ondersteuningsvragen op het gebied van fysieke- en/ of somatische beperkingen waarvoor binnen het consultatieteam van het samenwerkingsverband geen expertise beschikbaar is • Voor kinderen met onverklaarbare somatische klachten. Dit aanbod kan op individuele of in bepaalde gevallen via een groepsgewijze aanpak vorm krijgen.
Door wie	Steunpunt Onderwijs Noord
Extra informatie	De dienstverlening is door het samenwerkingsverband (met een gemaximeerd aantal uren) centraal ingekocht bij het Steunpunt. Om gebruik te kunnen maken van deze dienstverlening kan een school contact opnemen met het kantoor van het samenwerkingsverband.

<i>MEERDOEN</i>	
Inhoud (wat is het)	Onderwijs aan zieke leerlingen (OZL) biedt ondersteuning aan leerlingen die door ziekte niet het volledige schoolprogramma kunnen volgen
Wat is het doel	Aansluiting houden bij het onderwijs, waarbij rekening gehouden wordt met draaglast en draagkracht in afstemming met de specialist.
Voor wie	Leerlingen met ziekteverzuim als gevolg van een medisch of psychosomatische klacht
Door wie	Ondersteuningscoördinator, consulent OZL
Extra informatie	Ouders vullen een aanmeldformulier in, waarna er een intakegesprek op school volgt. In dit gesprek worden er afspraken gemaakt over de ondersteuning die geboden gaat worden.

<i>MEERDOEN</i>	
Inhoud (wat is het)	Aangepast lesrooster (onderschrijding onderwijstijd)
Wat is het doel	Maatwerk bieden in het lesrooster, zodat het aansluit bij de onderwijsondersteuningsbehoefte van de leerling.
Voor wie	Leerlingen met een fysieke of psycho-sociale beperking. Leerlingen die extra uitleg nodig hebben. Leerlingen die thuis beperkt zijn in het maken van huiswerk. Leerlingen die qua resultaten extra begeleiding nodig hebben.
Door wie	Ondersteuningscoördinator samen met de mentor, de ouders, de leerling en hulpverlening.
Extra informatie	Het lesprogramma kan worden aangepast in minder uren naar school. Wanneer hiervoor geen medische onderbouwing is, dan wordt dit gemeld bij de inspectie via het ISDN-dossier. Het lesprogramma kan ook worden aangepast in meer lestijd op school. De extra uren worden dan ingevuld met kwt-uren door vakcollega's of kwt-uren op het leerplein.

Ondersteuning door aanpassingen in de organisatie

<i>MEERDOEN</i>	
Inhoud (wat is het)	Vrijstelling van projecten en/of buitenschoolse activiteiten
Wat is het doel	Spanningen en overprikkeling voorkomen
Voor wie	Leerlingen die grote behoefte hebben aan voorspelbaarheid en die veel spanning ervaren wanneer afgeweken wordt van het reguliere programma
Door wie	Ondersteuningscoördinator in samenwerking met de mentor en leerjaarcoördinator
Extra informatie	Tijdig aangeven wanneer er veranderingen/activiteiten zijn.

Ondersteuning door aanpassingen in het lesmateriaal

<i>MEERDOEN</i>	
Inhoud (wat is het)	Digitale toetsen in plaats van een papieren toetsen
Wat is het doel	Geen tijdverlies of puntenverlies
Voor wie	Leerlingen met een fysieke beperking of leerlingen met ernstige dyslexie of een zeer slecht handschrift
Door wie	Ondersteuningscoördinator in samenwerking met mentor en vakdocenten
Extra informatie	

<i>MEERDOEN</i>	
Inhoud (wat is het)	Extra set boeken
Wat is het doel	Leerling heeft altijd de boeken bij zich
Voor wie	Leerlingen met een fysieke beperking
Door wie	Ondersteuningscoördinator
Extra informatie	In sommige gevallen wordt deze mogelijkheid ook aangeboden aan leerlingen die extreem chaotisch zijn.

Ondersteuning door aanpassingen in het gebouw

<i>MEERDOEN</i>	
Inhoud (wat is het)	Aangepast meubilair
Wat is het doel	Zorgen voor ergonomisch verantwoord meubilair
Voor wie	Leerlingen met een fysieke beperking
Door wie	Ondersteuningscoördinator in samenwerking met de gebouwenbeheerder
Extra informatie	Bijvoorbeeld: grotere/kleinere tafels en stoelen, stoelen met een harde zitting vervangen door stoelen met een zachte zitting.

<i>MEERDOEN</i>	
Inhoud (wat is het)	Invalidentoilet
Wat is het doel	Toiletbezoek
Voor wie	Leerlingen die in een rolstoel zitten leerlingen die blaas/darmklachten hebben
Door wie	Ondersteuningscoördinator samen met facilitair beheer
Extra informatie	In voorkomende gevallen is beperkte ondersteuning bij toiletbezoek mogelijk

<i>MEERDOEN</i>	
Inhoud (wat is het)	Lift
Wat is het doel	Bereikbaarheid van de lokalen op de eerste verdieping
Voor wie	Leerlingen met een lichamelijke beperking
Door wie	Ondersteuningscoördinator en facilitaire dienst
Extra informatie	De leerling krijgt een sleutel, zodat gebruik kan worden gemaakt van de lift. De leerling mag ter ondersteuning één klasgenoot meenemen in de lift.

Soms blijkt uit de ondersteuningsbehoefte dat de leerling behoefte heeft aan meer één op één begeleiding, dat een leerling niet fysiek op school kan zijn, buiten de lessen voortdurend toezicht nodig heeft of als de leerling niet in staat is om aan de niveau-eisen te voldoen. De vraag is dan waar onze grenzen liggen van wat we kunnen bieden. Er kan dan naar een passende plek gezocht worden. Hieronder zijn deze opgesomd:

- Meer individueel onderwijs > VSO, zoals Renn4 onderwijs, Matrix of Sythese
- Onderwijs voor leerlingen die niet naar school komen > VSO, zoals het Tij
- Onderwijs voor kinderen die voortdurend toezicht nodig hebben i.v.m. veiligheid en incidenten. > VSO, Renn4
- Onderwijs voor kinderen met capaciteiten < 80 in combinatie met leerachterstanden > PRO

Bijlage 1: Beschrijving van de basisondersteuning (Meedoen)

Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO

Inleiding

Het samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO heeft het minimale niveau van basisondersteuning gedefinieerd op basis van de normen voor de basiskwaliteit van de onderwijsinspectie met betrekking tot de onderwijskwaliteit (Onderwijsproces en Schoolklimaat).

(Onderzoekskader 2021, geldig per 1 augustus 2021)

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces

OP1. Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

Het aanbod is dekkend voor examenprogramma's.
Onder aanbod verstaan we alle lesinhouden, ook die digitaal zijn of online aangeboden worden.
Het aanbod van de school is afgestemd op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.
Het aanbod is doelgericht, samenhangend en herkenbaar.
De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld.
Het aanbod draagt bij aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.
Het aanbod omvat mede activiteiten voor loopbaanoriëntatie en -begeleiding. Stages kunnen, met name in het vmbo, onderdeel uitmaken van het aanbod. Wanneer een school stages aanbiedt, zorgt ze ervoor dat de inhoud en vormgeving van de stage bijdraagt aan de voorbereiding van de leerling op het vervolgonderwijs en de samenleving

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen.
Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig.
De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Het stelt de school in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling.
De school waarborgt daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen.
De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.
Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan.
Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen.
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.
De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden.
Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling en registreert het ontwikkelingsperspectief in BRON.
De school voert de geplande ondersteuning uit.
De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd.
De school vervult de zorgplicht passend onderwijs.
Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

De pedagogisch-didactische visie van de school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren.
De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben.
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen.
De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes en wordt in een logische opbouw aangeboden.
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn.
Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.
Leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen en geven leerlingen feedback op hun leerproces.
De leraren stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen, inclusief op de sociale en maatschappelijke competenties.
De afstemming is zowel gericht op (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van leerlingen

OP4. Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd.
De school stelt daartoe, met instemming van de medezeggenschapsraad, vast welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen.
De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren.
De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen.
De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.
De school maakt, zo nodig, volgens de wettelijke voorschriften gebruik van de mogelijkheden om, in het belang van de individuele leerling, af te wijken van de verplichte onderwijstijd en/of van de mogelijkheid om een leerling een deel van de onderwijstijd door te laten brengen op een andere school.

OP6. Afsluiting

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de afsluiting van het onderwijs. [Een onafhankelijke en deskundige examencommissie borgt de kwaliteit van de toetsing en de examinering.]
De school heeft een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en een examenreglement, die beide voldoen aan de eisen van de wetgeving.
Met deze documenten maakt de school tijdig aan leerlingen en ouders duidelijk hoe het schoolexamen en het centraal examen georganiseerd zijn, welke regels daarbij gelden en welke maatregelen de school hanteert bij leerlingen die zich niet aan de regels houden.
Ook moet duidelijk zijn welke examens leerlingen op welke manier kunnen herkansen, welke stof wanneer wordt geëxamineerd, hoe het examen meeweegt en welke vrijstellingen gelden.
De examinering verloopt volgens het PTA en het examenreglement.

Kwaliteitsgebied Veiligheid en Schoolklimaat

VS1. Veiligheid

De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag.
Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school.
De school monitort dit ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument.
De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen.
Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, en de school voert dat beleid ook uit.
Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.
De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal)pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op.
Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid.
De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.
De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.
Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven.

VS2. Schoolklimaat

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij.
De school creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.
In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving.
Het bestuur ziet erop toe dat de school zorgdraagt voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan.
Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen: personeelsleden leven de basiswaarden zichtbaar na.
De school stemt aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen.
Ook signaleert en corrigeert de school uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten

OR1. Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
Dit betekent dat de gemiddelde eindexamenresultaten en de doorstroom in de bovenbouw op of boven de normering liggen die daarvoor geldt.
Bovendien behalen leerlingen in de onderbouw minimaal het opleidingsniveau dat overeenkomt met hun basisschooladvies en lopen zij gedurende hun schoolloopbaan weinig vertraging op.

OR2. Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en heeft ambitieuze verwachtingen over het niveau dat de leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken.
De school neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen.
De school onderbouwt welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken.
De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart.
De school spant zich zichtbaar in om ervoor te zorgen dat leerlingen die de school verlaten daaraan voldoen. Daarmee laat de school zien dat zij haar doelstellingen voor deze competenties behaald heeft

Kwaliteitsgebied sturen, kwaliteitszorg en ambitie

SKA1. Visie, ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

De school heeft, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs die ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.
De schoolleiding vertaalt haar visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen.
De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert.
De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Dit doet zij onder meer door aan te geven hoe ze rekening houdt met (taal)achterstanden, de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap en specifieke leerbehoeften om bij te dragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog zijn zichtbaar in de doelen voor het onderwijskundig beleid.
De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit haar visie en ambities.
De schoolleiding zorgt daartoe voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.
De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Leraren(teams) oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit.
De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren.
De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel. Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd en informeert het bestuur daarover.
Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Voor een goede overdracht en om zicht te houden op het vervolgsucces van haar leerlingen, onderhoudt de school contact met de scholen/instellingen waar deze naartoe uitstromen
De schoolleiding organiseert tegenspraak. Daarvoor gaat zij actief een dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad ((G)MR) en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten en/of (regionale)werkgevers.
De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald.
De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het (verbeter)beleid, zodat dit bijdraagt aan ontwikkeling en verbetering van het onderwijs.
Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Zij maakt daarbij duidelijk welk effect de inbreng van belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid.

Bijlage 2 Meedoen

Inleiding

In deze bijlage wordt een overzicht gegeven van faciliteiten voor ondersteuning die beschikbaar zijn voor alle leerlingen of alle leerlingen uit een bepaald leerjaar. Leerlingen kunnen zich hiervoor rechtstreeks aanmelden of via de mentor.

Keuzewerktijd-uren (Kwt) leerplein

Voor wie: alle leerlingen
Wat: ondersteuning bij planning en leren

Leerlingen die moeite hebben met het houden van overzicht of die liever hun huiswerk op school maken, kunnen zich inschrijven voor een kwu-ur op het leerplein. Ze kunnen daar aangeven waar ze behoefte aan hebben en kunnen vragen om hulp. Het kan ook zijn dat de leerling door de mentor met een specifieke hulpvraag wordt ingebracht of dat met ouders is afgestemd dat de leerling een aantal uren op school het huiswerk gaat maken.

Kwt-uren vakdocent

Voor wie: alle leerlingen
Wat: extra uitleg

Leerlingen die ziek zijn geweest en daardoor uitleg hebben gemist, leerlingen die zich goed willen voorbereiden op een toets en die nog niet alle stof goed onder de knie hebben, kunnen zich inschrijven voor een kwu-ur bij een vakdocent. Leerlingen mogen daarbij ook kiezen voor een andere vakdocent dan de vakdocent waar ze les van krijgen. Zelf inschrijven is op vrijwillige basis, wanneer een docent een leerling gericht uitnodigt, is de leerling verplicht om naar het kwu-ur te gaan.

Loopbaanbegeleiding en decanaat

Voor wie: alle leerlingen
Wat: ondersteuning bij leren kiezen

Loopbaanbegeleiding wordt deels tijdens de mentorlessen gegeven en deels tijdens de vaklessen. Er wordt gewerkt met de vijf pijlers van loopbaanbegeleiding, dit zijn: motieven, kwaliteiten, werkexploratie, sturing en netwerken. De decaan stuurt dit proces aan en ondersteunt de leerlingen bij het maken van een vakkenpakket keuze, een profielkeuze en de keuze voor een vervolgopleiding.

Big Picture Learning

Voor wie: alle vmbo basisberoepsgerichte leerweg leerlingen in alle leerjaren in combinatie met de vakmanschapsroute (aansluitend na het vierde leerjaar in één jaar een mbo niveau 2 diploma te halen).
Wat: lessen volgen

Bij Big Picture learning (BPL) draait het om persoonlijk onderwijs wat is gebaseerd op drie pijlers, te weten Relatie, Relevantie en Leren in de praktijk. Uitgangspunt is de interesse van de leerling.

De leerling zit meerdere jaren in dezelfde (kleine) groep met dezelfde mentor/advisor in hetzelfde lokaal. Het is belangrijk dat de leerlingen en de advisor iedereen in de groep goed leren kennen en elke leerling op zijn eigen manier en eigen plek ruimte krijgt om te werken. De advisor werkt veel uren met de groep, dit worden POT-uren genoemd en staan voor Persoonlijk Ontwikkel Tijd. In deze uren worden persoonlijke doelen en plannen besproken, wordt gewerkt aan projecten die vervolgens gepresenteerd worden. Ook kunnen leerlingen extra tijd besteden aan vakken die ze moeilijk vinden of die ze willen oefenen op een hoger niveau.

De mentor/advisor is bevoegd voor verschillende leergebieden, deze komen tijdens de projecturen aan bod. Daarnaast krijgen de leerlingen les van vakdocenten. Na elke periode worden ouders uitgenodigd op school voor een gesprek over hun kind. De leerling leidt dit gesprek in.

Vanaf de derde klas zijn er een aantal aanpassingen.

De leerlingen lopen stage. De stage-uren worden gaandeweg uitgebreid en de leerling krijgt meer vaklessen. Vanaf de derde klas wordt de vakmanschapsroute ingebouwd. Dit betekent dat de lessen en de stage meetellen voor zowel het vmbo-diploma als het MBO diploma niveau 2. Na het behalen van het vmbo-diploma in de vierde klas, kunnen leerlingen in één jaar het MBO diploma niveau 1 afronden in of dienstverlening, verkoop of techniek. Dit gaat via Maatwerk (zie bij Maatwerk).

Maatwerk

Voor wie: leerlingen vanaf klas 3 (minimum leeftijd om hieraan mee te doen is vijftien jaar).
Wat: lessen volgen

Niet elke leerling floreert bij het regulier onderwijs. Het steeds wisselen van de lessen, het maken van toetsen, luisteren en stilzitten. Voor sommige leerlingen is dat lastig. Zij zijn meer gebaat bij onderwijs waarin ze meer hun eigen tempo kunnen bepalen, waar het leren meer in de praktijk plaatsvindt en waar veel aandacht is voor persoonlijke ontwikkeling.

Via Maatwerk worden hiervoor leerroutes aangeboden. Het is een combinatie tussen leren op school (Nederlands, rekenen, burgerschap en praktische opdrachten) en stage (twee tot drie dagen per week). Het Linde College werkt hierin samen met het Friesland College. Via maatwerk kunnen leerlingen een mbo niveau 1 (één tot anderhalf jaar) en/of een mbo niveau 2 diploma (twee jaar) halen. Voor leerlingen uit vmbo-basis is er de vakmanschapsroute. Dit is een combinatie tussen de vmbo-opleiding en een mbo niveau 2 opleiding. Na het behalen van het vmbo-diploma kunnen zij in één jaar hun mbo niveau 2 opleiding afronden.

Faalangstreductietraining

Voor wie: leerlingen uit klas 2
Wat: faalangst verminderen

Na de herfstvakantie wordt de SAQI afgenomen in de tweede klas. Dit is een vragenlijst om sociaal emotioneel welbevinden te meten. Leerlingen die mogelijk baat hebben bij een faalangstreductietraining worden uitgenodigd voor een gesprek om te vragen waar ze tegenaan lopen en of ze behoefte hebben aan een training. In overleg met ouders kunnen leerlingen zich hiervoor aanmelden. Ook kunnen mentoren leerlingen aandragen. Zo rond de kerstvakantie start de training. De training bestaat uit acht bijeenkomsten. Voor de ouders wordt een informatieavond georganiseerd.

Sociale vaardigheidstraining

Voor wie: leerlingen uit klas 2
Wat: leren opkomen voor jezelf en contact te maken met anderen

Na de herfstvakantie wordt de SAQI afgenomen in de tweede klas. Dit is een vragenlijst om sociaal emotioneel welbevinden te meten. Leerlingen die mogelijk baat hebben bij een sociale vaardigheidstraining worden uitgenodigd voor een gesprek om te vragen waar ze tegenaan lopen en of ze behoefte hebben aan een training. In overleg met ouders kunnen leerlingen zich hiervoor aanmelden. Ook kunnen mentoren leerlingen aandragen. Zo rond de kerstvakantie start de training. De training bestaat uit acht bijeenkomsten. Voor de ouders wordt een informatieavond georganiseerd.

Sociaal emotionele leerlingbegeleiding

Voor wie: alle leerlingen
Wat: praten over waar je soms wakker van ligt

Opgroeïende kinderen hebben soms te maken met zaken die voor hen lastig zijn. Bijvoorbeeld het leggen van contacten met leeftijdsgenoten, onderlinge ruzies, zaken die thuis niet lekker lopen, gevoelens waar je geen raad mee weet, dingen die je nog niet durft, zaken waardoor je blokkeert e.d. Het is dan fijn wanneer er iemand is die luistert en die samen met jou bespreekt wat je zou kunnen doen. De meeste leerlingen bespreken deze zaken thuis of met vrienden, maar soms is het juist fijn om hierover te praten met iemand die er wat verder vanaf staat. Dit kan met de sociaal emotionele leerlingbegeleiders. Aanmelden kan via de mentor. De leerling stemt zelf met de sociaal emotionele leerlingbegeleider af hoe vaak en hoe lang er behoefte is aan contact.

Rots en Water

Voor wie: klassen
Wat: verbeteren van de groepsdynamiek

Soms loopt het in een klas niet lekker en is er wrijving tussen leerlingen onderling. Leerlingen voelen zich dan onvoldoende veilig in de klas en kunnen zich daardoor minder goed concentreren op de lessen. Wanneer dit speelt wordt er tijdens de mentorles klassikaal een Rots en Water training gegeven. Deze bestaat uit een aantal bijeenkomsten waarin gewerkt wordt aan een goed klimaat in de klas.

Weerbaarheidstraining

Voor wie: leerlingen uit klas 1 en 2
Wat: vergroten van zelfvertrouwen en leren opkomen voor jezelf

De weerbaarheidstraining wordt aangeboden via de gemeente Weststellingwerf en wordt op school in de sporthal gegeven. De training is bedoeld voor leerlingen die meer zelfvertrouwen willen krijgen en meer willen opkomen voor zichzelf. De training bestaat uit tien bijeenkomsten. Wanneer de training wordt aangeboden, krijgen ouders en leerlingen via de nieuwsbrief te horen, zodat zij rechtstreeks kunnen aanmelden.

LaForsa

Voor wie: meisjes uit de bovenbouw vmbo/havo/vwo
Wat: leren om stevig in je schoenen te staan

De training wordt aangeboden via de gemeente Ooststellingwerf en wordt in De Steense gegeven. LaForsa is gericht op het ontwikkelen van een gezonde leefstijl. Hierbij is naast aandacht voor beweging en gezonde voeding ook aandacht voor het ontwikkelen van mentale gezondheid en een goede relatie met de omgeving. Het gaat om goed in je lijf zitten, een positief zelfbeeld ontwikkelen, je ambities ontdekken en je grenzen leren aangeven. Er wordt eerst een uur gesport en vervolgens is er een goed gesprek. De training bestaat uit tien bijeenkomsten. Wanneer de training wordt aangeboden, krijgen ouders en leerlingen via de nieuwsbrief te horen, zodat zij rechtstreeks kunnen aanmelden.

Motorische RH

Voor wie: onderbouwleerlingen
Wat: verbeteren van de grove motoriek

Leerlingen die tijdens de lessen lichamelijke opvoeding opvallen door een houterige motoriek, kunnen worden uitgenodigd voor motorische remediale hulp. Hier wordt gewerkt aan de verbetering van de grove motoriek.

D-team

Voor wie: leerlingen met dyslexie
Wat: faciliteren bij dyslexie

Wanneer leerlingen met dyslexie worden aangemeld op het Linde College of wanneer leerlingen tijdens hun verblijf op het Linde College een dyslexieverklaring krijgen, kan een beroep worden gedaan op het D-team. Dit zijn docenten die samen met de leerling bespreken op welke manier er rekening gehouden moet worden met hun dyslexie. Standaard krijgen alle leerlingen met dyslexie extra tijd bij toetsen en worden spellingsfouten niet gerekend. Maar wanneer gebruik moet worden gemaakt van gesproken tekst, een groter lettertype, mondeling afnemen van bepaalde toetsen of de toets op een laptop mogen maken, dan kan het D-team hierbij helpen. In de brugklas is er een voorlichtingsavond voor de ouders om te bespreken hoe er op het Linde College met dyslexie wordt omgegaan.

Vertrouwenspersoon

Voor wie: alle leerlingen
Wat: ondersteuning bij ernstige problematiek

Voor leerlingen die te maken hebben met ernstige problemen en die dit niet met een bekend iemand willen delen, is er de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon werkt volgens wettelijke richtlijnen en kan de leerling ondersteunen bij de vervolgstappen.

Werkgroep GSA

Voor wie: alle leerlingen
Wat: werkgroep gender en seksuele identiteit

GSA staat voor Gender and Sexuality Alliance. Een werkgroep van leerlingen en medewerkers die samen nadenken over thema's die met gender en seksuele identiteit te maken hebben. Ieder jaar wordt op de tweede vrijdag van december paarse vrijdag georganiseerd. En gedurende het jaar komt de groep samen om te praten over eigen ervaringen, het geven van voorlichting aan klassen en bijvoorbeeld het organiseren van een roze filmmiddag.

Rekenhulp

Voor wie: alle leerlingen
Wat: ondersteuning bij rekenen

Voor leerlingen die moeite hebben met rekenen hebben we een rekenhulp beschikbaar. De docent rekenen of wiskunde kan je hiervoor aanmelden. Een leerling kan ook bij de mentor aangeven hulp te willen. De hulp bestaat uit één op één begeleiding. Wanneer er meer leerlingen zijn, vormen we een kleine groep die gedurende een aantal weken ondersteuning krijgt. We kunnen dit op maat aanbieden.

RH Spelling

Voor wie: alle leerlingen
Wat: ondersteuning bij taal/spelling

Voor leerlingen die moeite hebben met taal en spelling hebben we remediale hulp spelling beschikbaar. De docent Nederlands, Engels, Duits of Frans kan je hiervoor aanmelden. Een leerling kan zelf ook bij de mentor aangeven hulp te willen. De hulp wordt in een kleine groep aangeboden. Gedurende ongeveer 10 weken krijgen de leerlingen ondersteuning op het gebied van taal en spelling.

Mindfulness

Voor wie: alle leerlingen
Wat: aandachtstraining

Mindfulness betekent bewust en doelgericht aandacht geven aan wat zich op dat moment voordoet, met een vriendelijke houding, zonder er een oordeel over te hebben. Het is een vorm van oefening in concentratie, aandacht en bewustzijn. Leren stilstaan in het hier en nu en aandacht hebben voor wat je waarneemt. Leerlingen (en medewerkers) kunnen gedurende een periode van 8 weken meedoen aan de lessen mindfulness.

Protocollen

Het Linde College kent een aantal protocollen, dit zijn het ziekteverzuimprotocol, het protocol huiselijk geweld en kindermishandeling en het protocol ongeoorloofd verzuim. Voor meer informatie wordt verwezen naar het document wat te vinden is op de website van het Linde College.